

KRYTERIA OCENY UCZNIĄ Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Język niemiecki klasy IV – VIII

Sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów:

- Odpowiedź ustna na każdej lekcji wg potrzeb
- Kartkówki z trzech ostatnich lekcji około 2 razy w semestrze
- Zadania klasowe (testy) po każdym przerobionym dziale ok 2-3 razy w semestrze
- Zadania domowe około 2 oceny
- Wiersze piosenki około 2 razy w semestrze
- Czytanie, rozumienie ze słuchu, dialog około 2 razy w semestrze
- Aktywność i praca na lekcji na bieżąco, wg potrzeb
- Zeszyt, ćwiczenia 1 raz na semestr

Uczeń który był nieobecny na pracy klasowej

Uzupełnia zaległości w nauce i zalicza materiał również w formie pisemnej lub ustnej do 2 tygodni od pierwszego terminu

Poprawa oceny niedostatecznej

- z odpowiedzi ustnej – na następnej lekcji, również ustnie
- z pracy klasowej do 2 tygodni od 1-go terminu, pisemnie lub ustnie
-

Opis wymagań na poszczególne stopnie

Celujący- uczeń jest sprawny i samodzielny językowo, uczy się dodatkowego materiału, bierze udział w konkursach i zajmuje dobre lokaty, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania.

Bardzo dobry- uczeń posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, buduje samodzielne poprawne zdania, stosuje szeroki zakres słownictwa; łatwo go zrozumieć, potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w tekstach słuchanych i czytanych, potrafi napisać zdania zawierające złożone struktury i słownictwo, prawidłowo wymawia większość dźwięków i może je bez trudu zrozumieć

Dobry- uczeń poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, z tekstu słuchanego lub czytanego rozumie większość informacji kluczowych, w mówieniu posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełnia niewielkie błędy, potrafi napisać zdanie (tekst), który mimo błędów można bez trudu zrozumieć; wymawia dźwięki na tyle prawidłowo, że nie zakłóca poprawnej komunikacji językowej.

Dostateczny — uczeń poprawnie operuje łatwymi strukturami gramatycznymi, z tekstów słuchanych lub czytał część kluczowych informacji i ogólny sens; potrafi mówić spójnie, ale z

wyraźnym wahaniem, popełnia sporo zauważalnych błędów dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa, który nie zawsze pozwala mu wyrazić swoje myśli; uczeń nie opanował wszystkich struktur gramatycznych i nie zawsze umie je zastosować w zadaniach; pisze teksty, które w dużej mierze zawierają błędy w pisowni i interpunkcji; nie potrafi wymówić poprawnie wszystkich dźwięków.

Dopuszczający — uczeń potrafi operować tylko łatwymi strukturami gramatycznymi, wymaga częstej pomocy nauczyciela; z tekstów słuchanych rozumie tylko pojedyncze słowa, w mówieniu posługuje się tylko prostym słownictwem; popełnia wiele błędów, używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Niedostateczny — uczeń nie potrafi używać nawet najprostszych struktur gramatycznych, z tekstów słuchanych nie rozumie nawet pojedynczych słów, nie potrafi zbudować nawet najprostszej formy wypowiedzi i ma bardzo ubogi zasób słownictwa; w pracach pisemnych popełnia liczne błędy, wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu oraz bierną postawę i w żaden sposób nie próbuje rozwinąć swoich umiejętności

Moje dobre rady:

- pracuj systematycznie,
- ucz się w domu języka na głos,
- dbaj o poprawną i staranną wymowę,
- odrabiaj zadania domowe samodzielnie,
- zgłaszaj nauczycielowi wszelkie wątpliwości dotyczące przedmiotu,
- uważaj na lekcji — to połowa sukcesu,
- powtarzaj często wyuczone słowa i zwroty,
- nie zaniedbuj gramatyki — jest bardzo ważna w poprawnej komunikacji językowej.