

## Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego – klasy IV - VIII Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Konopnickiej w Ropie

### SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:

#### *I. Odpowiedź ustna*

**a) trzy ostatnie lekcje:** tłumaczenie słów i zdań, odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, formułowanie kilkudzaniowej wypowiedzi na zadany temat.

\* **Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:**

- stopień opanowania materiału leksykalnego i gramatycznego

- płynność i skuteczność komunikacji

- poprawność fonetyczną (wymowę)

**b) prezentacje na dany temat (wcześniej zapowiedziane, )** np. moje zainteresowania, mój dzień, moja rodzina, wymarzony zawód itp.

**c) scenki i dialogi związane z życiem codziennym** (przygotowywane wcześniej w parze lub w grupie, odgrywane w klasie lub nagrane )

#### *II. Odpowiedzi pisemne:*

**a) Kartkówki** ( niezapowiedziane lub zapowiedziane obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji lub z bieżącej partii materiału najczęściej ze słownictwa lub zagadnień gramatycznych ),

**b) Sprawdziany** ( z reguły z materiału zawartego w jednym rozdziale podręcznika lub po omówionej i utrwalonej partii materiału np. z danego czasu gramatycznego. Zawsze zapowiadane minimum tydzień wcześniej

**c) Testy** o charakterze egzaminu po klasie VIII (dostosowane do poziomu nauczania)

**d) inne prace pisemne** ( np. zadania domowe, prezentacje multimedialne, wypracowania, opisy, plakaty, listy, emaile, wiadomości itp. – na polecenie nauczyciela sporządzane często w specjalnie założonym zeszytcie.)

\* **Oceniając wypowiedź pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:**- skuteczność komunikacyjną, poprawność językową: gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną,

- w przypadku dłuższych form pisemnych oceniana jest : treść, spójność i logika wypowiedzi, zakres środków językowych oraz poprawność językowa

W odpowiedziach pisemnych (sprawdzianach, kartkówkach) poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez ćwiczenia typu uzupełnianie luk, zaznaczanie poprawnej odpowiedzi, tłumaczenie itp. Znajomość zwrotów i słownictwa jest oceniana podczas sprawdzianów poprzez uzupełnianie luk, podpisywanie obrazków, zaznaczanie poprawnej odpowiedzi, tłumaczenie z języka ojczystego na język angielski.

Ocena z pracy pisemnej może być poprawiona w terminie dwóch tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce zalicza materiał w terminie późniejszym ustalonym wspólnie z nauczycielem. Nauczyciel może punktować odpowiedź pisemną, ale końcowy efekt pracy ucznia musi być przedstawiony w postaci oceny:

-celującej

-bardzo dobrej

-dobrej

-dostatecznej

-dopuszczającej

-niedostatecznej

#### *III. Stosunek ucznia do przedmiotu tj.*

- aktywność lub brak aktywności ucznia podczas lekcji (odnotowane w dzienniku znakiem + lub -)  
Trzy zdobyte znaki + zamieniane są na ocenę bardzo dobrą , zaś trzy znaki – są równoznaczne z oceną niedostateczną  
- przygotowanie do zajęć tj. obowiązkowe posiadanie na każdej lekcji własnego oraz systematycznie i starannie prowadzonego zeszytu przedmiotowego, podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń.  
- podejście ucznia do przedmiotu , stopień jego motywacji do nauki ( na podstawie obserwacji pracy ucznia)

Sporządziła: mgr Magdalena Wszolek

# Kryteria oceniania ogólne klasy IV – VIII

(Na podstawie <https://www.pearson.pl/jezyk-angielski/strefa-nauczyciela/programy-rozkłady-i-kryteria-oceniania/>)

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	<b>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażzeń,</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażzeń,</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażzeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p><b>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .*</b></p> <p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
<b>Umiejętności</b>		<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, odpowiada.</li> </ul>	
		<p><i>Produkcja</i> •wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>uczeń popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i> •wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i> •wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>uczeń popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i> •wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	