

NAUCZANIE DOMOWE - JĘZYK ANGIELSKI KLASA 1

link do nagrań audio: <https://elt.oup.com/student/goldsparks/audio?cc=pl&selLanguage=pl>

link do filmików (historyjek) : *Zabadella* oraz *Forest Tales*

<https://elt.oup.com/student/goldsparks/filmzone/?cc=pl&selLanguage=pl>

link do nagrań z wierszykami, piosenkami oraz do nauki słownictwa :

<https://elt.oup.com/student/goldsparks/level1/?cc=pl&selLanguage=pl>

13.03.2020

Temat: *Now I know* – omówienie i podsumowanie materiału z rozdziału 4 i przygotowanie do testu.

Dzieci wykonują ćwiczenia utrwalające z rozdziału 4 – Red hair .

Zeszyt ćwiczeń : str.31/1,2 oraz str.55

Proszę aby dzieci napisały w zeszycie przedmiotowym po kilka razy następujące słowa:

hair, ears, eyes, nose, mouth, head, arms, hands, body, legs, feet

(tyle razy ile zmieści się w jednej linijce)

Sprawdzian odbędzie się po powrocie do szkoły.

DRODZY RODZICE / OPIEKUNOWIE

W rozdziale zatytułowanym *Red hair* (Czerwone włosy), dzieci poznają oprócz mówionej, również pisemną formę nazw części ciała (*head* = głowa, *body* = ciało, *hands* = ręce, *feet* = stopy, *arms* = ręce, *legs* = nogi) i twarzy (*ears* = uszy, *hair* = włosy, *eyes* = oczy, *nose* = nos, *mouth* = usta). Począwszy od tego rozdziału, będą stopniowo rozwijać umiejętność pisania i czytania, obok słuchania i mówienia, na których koncentrowały się dotychczasowe lekcje.

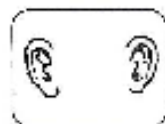
Dzieci poznają też nazwy zwierząt egzotycznych (*penguin* = pingwin, *monkey* = małpa, *elephant* = słoń, *Kangaroo* = kangur) i ich części ciała (*feet* = stopy, *back* = grzbiet, *tail* = ogon, *pouch* = torba (u kangura)).

Aby pomóc dziecku, mogą Państwo:

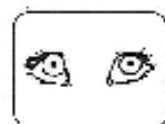
- poprosić je o pokazanie i nazwanie części ciała i twarzy: u siebie, u rodziców, na rysunku, zdjęciu lub u lalki;
- zachęcić je do przeczytania i wskazania nowych słów w książce (ss. 39 i 43);
- porozmawiać o historyjkach: co się wydarzyło, jakie przygody mieli bohaterowie, i poprosić, by dziecko nazwało te elementy na obrazkach, które potrafi (imiona bohaterów, nazwy części twarzy rzeźby i potwora);
- obejrzeć razem wersje animowane historyjek znajdujące się na stronie internetowej
- pobawić się w rysowanie i opisywanie potworów (np. *It's got green hair. It's got three eyes*);
- pobawić się w dyktando rysunkowe (opisujemy potwora, dziecko go rysuje, potem zamieniamy się rolami);
- przejrzeć ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń i zapytać, które najbardziej się dziecku podobało;
- samodzielnie wykonać karty do gry w memory (po dwie karty z takim samym obrazkiem) i zagrać z dzieckiem, aby utrwalić poznane wyrazy.



nose



ears



eyes



tongue



mouth



torso



legs



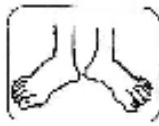
hands



arms



head



feet

DRODZY RODZICE / OPIEKUNOWIE

Przed nami kolejny rozdział podręcznika pt. *I like ice-cream* (Lubię lody). Dzieci nauczą się nazywać kilka produktów spożywczych i potraw (*ice-cream* = lody, *pizza*, *water* = woda, *sandwiches* = kanapki, *juice* = sok, *oranges* = pomarańcze, *cheese* = ser, *jam* = dżem, *bread* = chleb, *butter* = masło, *ham* = szynka, *honey* = miód) oraz mówić o tym, co lubią (*I like...*), a czego nie lubią jeść (*I don't like...*). Będą odczytywać nowe wyrazy i zapisywać je po śladzie. Warto systematycznie sprawdzać, czy dziecko starannie i poprawnie pisze po śladzie i czy potrafi przeczytać nowe wyrazy.

Aby wspomóc dziecko w nauce, można:

- poprosić je o nazwanie produktów spożywczych w czasie wspólnego posiłku;
- zachęcić je do przeczytania nazw produktów spożywczych i potraw w podręczniku (s. 51);
- sprawdzić, czy poprawnie podpisało rzeczy do jedzenia na rysunkach (zeszyt ćwiczeń s. 32);
- poprosić je o to, by powiedziało po angielsku, co lubi i czego nie lubi jeść, używając zwrotów *I like...* i *I don't like...*;
- wspólnie poszukać angielskich nazw produktów spożywczych w sklepie czy w domu, np. *cornflakes*, *tea*, *coffee*, *cheese*, *milk*;
- porozmawiać o historyjkach: co się wydarzyło, jakie przygody mieli bohaterowie, i poprosić, by dziecko nazwało te elementy na obrazkach, które potrafi (imiona bohaterów, produkty spożywcze i potrawy);
- obejrzyć razem wersje animowane historyjek znajdujące się na stronie internetowej
- zachęcić dziecko, żeby nauczyło nas piosenki albo jednego z wierszyków,
- przejrzeć ćwiczenia w zeszyt ćwiczeń i zapytać, które najbardziej się dziecku podobało;
- zajrzeć na stronę ze słowniczką obrazkową i poprosić o nazwanie obrazków (alternatywnie, rodzice mówią słowa, a dziecko wskazuje odpowiednie obrazki);
- samodzielnie wykonać karty do gry w memory (po dwie karty z takim samym obrazkiem) i zagrać z dzieckiem, aby utrwalić poznane wyrazy.

17.03.2020

Temat: *I like ice-cream!* – wprowadzenie nazw produktów spożywczych.

Podręcznik str. 50 -51

Zeszyt ćwiczeń : str.32 / 1, 2

Nagrania dostępne na stronie internetowej.

Dzieci uczą się nowych słówek korzystając z materiałów dostępnych na stronie internetowej

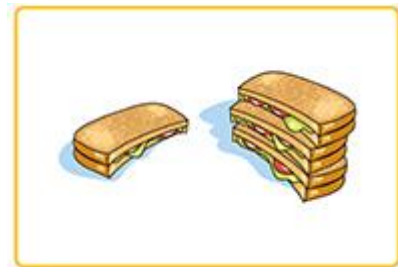
<https://elt.oup.com/student/goldsparks/level1/dictionary/unit5?cc=pl&sellLanguage=pl>

Oraz wierszyka : podr. Str.80/ unit 5 I LIKE PIZZA, I LIKE WATER



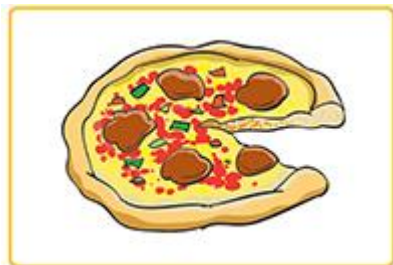
•

ice-cream



•

sandwiches



•

pizza



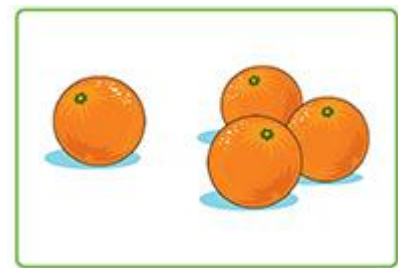
•

juice



•

water



•

oranges

20.03.2020

Temat: *Zabadella* – słuchamy, czytamy i odgrywamy historyjkę obrazkową.

<https://elt.oup.com/student/goldsparks/filmzone/unit5/zabadella?cc=pl&selLanguage=pl>

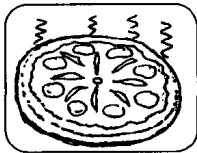
Podręcznik str. 52 -53

Zeszyt ćwiczeń : str.33 / 1, 2

Dzieci poznają wyrażenie :

I like ... - ja lubię

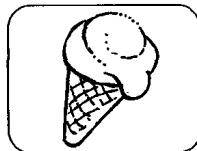
I don't like – nie lubię ...



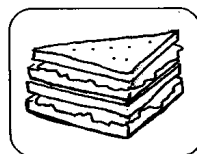
pizza



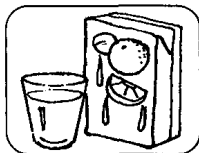
water



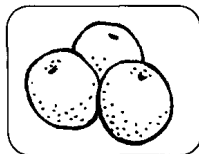
ice-cream



sandwiches



juice



oranges

4 Write *I like* or *I don't like*. Napisz *I like* lub *I don't like*.



I like

juice.



pizza.



sandwiches.



water.